



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VIA GATTAMELATA

MIIC8F0003

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA GATTAMELATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ISTITUTO COMPRENSIVO GATTAMELATA: UNA SCUOLA CON UN'ANIMA

L'Istituto Comprensivo è costituito dalla Scuola dell'Infanzia di via Gattamelata 22, dalla Scuola Primaria di via Gattamelata 35 e dalla Scuola Secondaria di Primo Grado Eugenio Colorni di via Paolo Uccello 1/A. Questi tre plessi sono stati unificati a seguito della verticalizzazione del 2013.

I tre plessi si caratterizzano per diversi modelli di tempo scuola: la Scuola dell'Infanzia adotta il tempo pieno, la Scuola Primaria il tempo pieno modularizzato dal 1974, la Scuola Secondaria di I grado il tempo normale, con un incremento di tre spazi orari settimanali per gli alunni ammessi all'indirizzo musicale.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio-alto e la maggior parte delle famiglie è caratterizzata da una grande attenzione alla formazione culturale dei figli.

L'incidenza di alunni di cittadinanza non italiana è più rilevante nella Scuola Secondaria.

Spesso entrambi i genitori sono occupati.

L'intero Comprensivo offre attività significative per la formazione personale e culturale degli alunni, garantendo il contesto adeguato per una didattica inclusiva, come previsto dall'obiettivo 4 dell'Agenda 2030; inoltre l'Istituto ha conseguito il "Patentino" certificato dall'AID, ulteriore riconoscimento dell'attenzione verso ogni tipo di bisogno specifico di apprendimento.

La Scuola sorge a pochi passi dai nuovi e innovativi quartieri City Life e Portello, non lontani da quartieri storici milanesi. Non si tratta solo di un'area residenziale, ma offre anche strutture commerciali e di servizi avanzati, inseriti in un panorama architettonico avveniristico, teso anche a rispettare e valorizzare l'anima ecologica di Milano.

A breve distanza dai tre plessi si trova anche il parco del Monte Stella, sede di attività sportive, del Giardino dei Giusti di tutto il mondo e meta di uscite didattiche.

Tutta l'area in tempi recenti ha visto il potenziamento della rete dei trasporti pubblici, agevolando gli spostamenti sia per raggiungere la Scuola, sia per svolgere attività didattiche integrative sul territorio.

L'Istituto ha aderito al protocollo d'intesa fra scuole e il Municipio 8, con l'obiettivo di promuovere attività culturali, sportive, sociali e ricreative, per rispondere ai bisogni degli alunni nelle varie fasce di età. Collaboriamo attivamente con il PoloStart 4 per la gestione ed il supporto degli alunni NAI (neoarrivati in Italia). Anche i Comitati e le Associazioni dei genitori interagiscono efficacemente nel supporto e nel potenziamento dell'Offerta Formativa.



ALLEANZA SCUOLA-FAMIGLIA

L'istituto regola i rapporti con le famiglie attraverso sistematici appuntamenti calendarizzati, direttamente o attraverso i propri rappresentanti, in maniera diversificata nei 3 plessi:

- assemblea di presentazione della programmazione annuale (Scuola Primaria)
- assemblea per la costituzione dei seggi elettorali per l'elezione dei rappresentanti di Intersezione (Scuola dell'Infanzia), rappresentanti di interclasse (Scuola Primaria), rappresentanti di classe (Secondaria di I grado)
- consigli di classe aperti (Scuola Secondaria di I grado)
- incontri relativi alla scheda di valutazione quadrimestrale (Primaria e Secondaria di I grado)
- colloqui con i docenti

All'inizio del percorso della Primaria e della Secondaria di I grado la scuola stipula un Patto di Corresponsabilità educativa con le famiglie.

Il principale organo rappresentativo dell'ICS è il Consiglio di Istituto, che esercita le funzioni di indirizzo politico-amministrativo e viene eletto ogni tre anni: ne fanno parte otto genitori, tra i quali viene eletto il presidente.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Giungiamo a questo triennio dopo un periodo caratterizzato da attività formative che hanno fatto crescere le competenze della comunità scolastica in diversi settori. È stata condotta un'approfondita riflessione sull'insegnamento delle discipline STEM, sul contributo che possono portare le competenze digitali e linguistiche. Nel nostro Istituto si ritiene fondamentale continuare a lavorare su alcuni aspetti centrali della pratica didattica.

1. Riflessione sul processo di Apprendimento - Insegnamento

La ricerca scientifica pone alla base del processo di apprendimento alcuni principi fondamentali:

- **Ottimizzazione del Carico Cognitivo** - L'insegnamento deve essere progettato in modo da ridurre il carico cognitivo non pertinente, favorendo la segmentazione delle attività didattiche. Osservando questo principio, gli alunni possono gestire adeguatamente le informazioni e trasformarle in conoscenza duratura, evitando sovraccarichi che compromettano l'apprendimento.
- **Attivazione Cognitiva e Apprendimento Profondo** - L'attività didattica deve promuovere un apprendimento profondo, in cui gli alunni siano stimolati a riflettere, elaborare e collegare le nuove conoscenze con quelle pregresse. Deve essere incoraggiata l'attivazione cognitiva degli alunni attraverso strategie che li invitino a pensare criticamente e a rielaborare attivamente i contenuti, piuttosto che limitarsi a riprodurre informazioni.
- **Guida Istruttiva Efficace** - I docenti sono chiamati a svolgere la funzione di guida istruttiva chiara e strutturata, accompagnando gli studenti nel processo di apprendimento e orientandoli nella risoluzione di problemi complessi. Particolare enfasi deve essere data all'uso di esempi pratici e paradigmi risolutivi per garantire una comprensione profonda e applicabile.
- **Apprendimento per Transfer** - I percorsi didattici devono essere progettati per facilitare il transfer delle conoscenze e delle competenze a nuovi contesti e situazioni. L'apprendimento non deve essere confinato a situazioni standardizzate, ma deve stimolare gli alunni a riconoscere l'applicabilità di ciò che hanno appreso in situazioni reali e nuove.

2. Valutazione come Processo Formativo



La valutazione deve essere considerata non solo come strumento di misurazione, ma soprattutto come elemento formativo, ossia un processo in cui la valutazione contribuisca attivamente all'apprendimento. Gli studenti devono essere coinvolti in momenti di autovalutazione e riflessione sui propri progressi, favorendo un approccio metacognitivo.

- Valutazione Continuativa - La valutazione deve avere carattere continuo e costante, utilizzando strumenti che favoriscano la riflessione e l'autoregolazione degli alunni rispetto ai loro apprendimenti. E' opportuno introdurre prove di valutazione formativa che permettano agli studenti di verificare autonomamente il proprio livello di comprensione e di migliorarlo.
- Autoregolazione e Feedback Personalizzati - Deve essere incentivato l'uso di feedback personalizzati per aiutare gli studenti a comprendere gli errori e a correggerli. I docenti devono fornire indicazioni mirate e specifiche, con l'obiettivo di favorire l'autoregolazione, ossia la capacità degli studenti di monitorare e migliorare il proprio apprendimento.

3. Formazione Continua e Didattica Innovativa su STEM e Lingua Inglese

- STEM - In continuità con gli anni precedenti è necessario proseguire l'impegno nella formazione continua del personale docente sulle discipline STEM, con un focus sull'inclusione e sulla riduzione dei divari di genere. Saranno integrate attività di problem solving, coding e pensiero computazionale nei vari livelli scolastici, per lo sviluppo delle competenze e del pensiero critico.
- Potenziamento della Lingua Inglese : è necessario insistere anche con il potenziamento della lingua inglese, con percorsi integrati che prevedano l'uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

4. Inclusione e Valorizzazione delle Diversità

Il nostro istituto da sempre promuove un ambiente inclusivo, dove ogni studente possa esprimere il proprio potenziale. Vengono costantemente sviluppati piani di intervento personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali, tenendo conto delle loro caratteristiche e promuovendo una didattica personalizzata e inclusiva.

5. Riflessione sulle Pratiche Valutative



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

La scuola si impegna a sperimentare nuove pratiche valutative che favoriscano una maggiore continuità tra i vari gradi scolastici e un riconoscimento delle competenze acquisite. Sarà incentivata la riflessione collettiva sui metodi di valutazione e sulla coerenza tra obiettivi formativi e criteri valutativi.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

"TRAMANDARE LA MEMORIA, COSTRUIRE UN MONDO DI FRATELLANZA E DI PACE, IN PIENA SINTONIA CON LA NOSTRA COSTITUZIONE" (Liliana Segre)

La nostra Istituzione Scolastica è chiamata alla progettazione di un percorso che abbia come obiettivo la promozione dello sviluppo umano, culturale e civile degli alunni. Il fondamento della nostra azione risiede in una tradizione importante che ha declinato, con accenti diversi nelle differenti realtà che compongono il nostro Istituto Comprensivo, lo stesso desiderio di accoglienza e di attenzione alle necessità educative dei nostri alunni. Siamo tutti consapevoli che la realtà esterna muta velocemente e, per essere all'altezza del nostro compito, siamo chiamati ad aggiornare continuamente metodologie, contenuti e strumenti di lavoro. Il nostro impegno deve essere improntato alla capacità di innovare, rimanendo fedeli alla nostra tradizione.

A tal scopo la nostra Scuola intende:

1. Perseguire gli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola, secondo quanto espresso dalle Indicazioni Nazionali attraverso una progressiva definizione di un curriculum verticale, con particolare attenzione al curriculum di Educazione Civica.
2. Potenziare attività STEM e percorsi linguistici, in continuità con la formazione avviata nei precedenti anni scolastici, anche in ottica della riduzione dei divari di genere.
3. Proseguire nell'implementazione della didattica laboratoriale, anche utilizzando gli spazi dedicati di cui la scuola dispone.
4. Continuare nella progettazione di azioni per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Presso la scuola opera un team che ha il compito di mettere in atto le misure necessarie a perseguire questi obiettivi, secondo quanto previsto dalla ePolicy redatta grazie al supporto di Generazioni Connesse, progetto del MIM finanziato dalla Comunità Europea.

Organizzazione Tempo scuola - Infanzia

Quadro orario: 40 e 45 ore settimanali



La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e di avviarli alla cittadinanza.

Il curriculum, in linea con le competenze europee del 2018, si articola attraverso i 5 CAMPI DI ESPERIENZA, che sono gli ambiti del fare, dell'agire del bambino e dove si concretizzano nello specifico le finalità della scuola.

I campi di esperienza sono:

- IL SE' E L'ALTRO (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)
- LA CONOSCENZA DEL MONDO (ordine, misura, spazio, tempo, natura)
- IL CORPO E IL MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)
- I DISCORSI E LE PAROLE (comunicazione, lingua, cultura)
- IMMAGINI, SUONI, COLORI (linguaggi non verbali, comunicazione massmediale)

Per ogni campo di esperienza vengono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze di base e specificate le abilità e le conoscenze per ogni fascia d'età.

La nostra scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere accolte ed elaborate le

sollecitazioni che i bambini scoprono e sperimentano nel vissuto quotidiano.

L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini con l'ambiente, le tradizioni, le culture e con il gioco.

Elaborare delle ipotesi e sperimentarle, procedere per tentativi ed errori sono attività che permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti.

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura; i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono alle insegnanti orientamenti nel creare piste di lavoro, per organizzare attività didattico-educative volte a promuovere lo sviluppo delle competenze chiave.



Le insegnanti rendono produttivi i loro interventi utilizzando strategie e metodologie didattiche diverse (gioco, osservazione occasionale e sistematica, esplorazione e ricerca e documentazione).

La modalità di progettazione che viene utilizzata è quella dello sfondo integratore dove

l'insegnante assume il ruolo di "regista", che sostiene i processi di auto-organizzazione cognitiva e di autogestione dei bambini, attribuendo grande importanza alle condizioni di sfondo del contesto di azione.

Insegnante e bambini, attraverso mediazioni e negoziazioni, fanno evolvere il percorso progettuale.

La nostra scuola si caratterizza per l'attenzione alla costruzione di un positivo ed equilibrato rapporto di collaborazione con le famiglie, in particolare attraverso il Progetto Accoglienza, con lo scopo di favorire il benessere psicofisico ed emotivo del bambino e di costruire un clima di sezione sereno e proficuo; inoltre vengono valorizzati i linguaggi non verbali (pittura, musica, teatro, motricità) con lo scopo di esprimere il "Sé emotivo", superare stereotipi ed omologazioni e di sviluppare il Sé creativo.

Organizzazione Tempo scuola - Primaria

Quadro orario: 40 ore settimanali

La Scuola Primaria Pietro Micca ha una storia pedagogica molto solida e da sempre propone un'organizzazione a tempo pieno.

Possiamo citare alcuni dei progetti caratterizzanti.

Il progetto antropologico

Il progetto antropologico, che coinvolge le classi prime e seconde, parte dalla consapevolezza che il modo di conoscere dei bambini è ancora legato alla dimensione "fantastica". Nella costruzione del curriculum antropologico si è partiti da qui, non solo per soddisfare bisogni di natura emotiva ed affettiva propri dell'età, ma anche per creare stimoli e occasioni di indagine nella realtà e per permettere all'alunno di costruirsi altri mondi e interpretare in modo originale l'esperienza



quotidiana. Durante il percorso didattico i bambini incontrano dei “personaggi fantastici” che offrono spunti e costituiscono espedienti per conoscersi, prendere coscienza e di sé e delle proprie esperienze. Questa narrazione del sé, è facilitata dal “gioco di ruolo”, che permette ai bambini, attraverso la scelta di essere un personaggio fantastico, di trasferire e rappresentare emozioni e vissuti talvolta difficili da esprimere e verbalizzare. La “spettacolazione” (momento nel quale il personaggio fantastico compare nel mondo reale dei bambini) è l'occasione per offrire spunti agli alunni per indagare su una realtà che li riguarda direttamente (costituita principalmente dalla loro storia personale e dal loro mondo affettivo) esprimendo, parallelamente e in modo originale, una visione del mondo da bambino. A compimento dell'itinerario didattico annuale si effettua, con la collaborazione dei genitori, la Gita-gioco, giornata organizzata verso la fine dell'anno scolastico e in orario extrascolastico, finalizzata alla presentazione alle famiglie del percorso didattico realizzato.

All'interno del plesso la Biblioteca è un punto di riferimento importante: è luogo di consultazione e di libera frequentazione per la lettura ed il prestito sia per alunni che per adulti; inoltre promuove iniziative didattiche e culturali.

La Scuola Primaria ha sempre dato molta importanza alle attività sportive. Nella scuola è presente una piscina all'interno della quale i nostri alunni frequentano un corso affidato ad istruttori della Federazione Italiana Nuoto; anche l'insegnamento dell'educazione Motoria è in evoluzione, viste le recenti novità normative.

E' prevista l'organizzazione dei Giochi di istituto, cui partecipano tutte le classi. I bambini si misurano in gare sportive che si svolgono in impianti della città; la Sgambamelata, marcia non competitiva, si sviluppa lungo un percorso nelle strade del quartiere.

L'organizzazione del curriculum è integrata con attività efficaci in tutte le discipline, che rappresentano una didattica attiva in cui il bambino è protagonista del suo apprendimento.

Sono previste prove condivise, cioè attività proposte a tutte le classi per monitorare gli esiti della progettazione e dell'attività didattica svolta, al fine di migliorare i processi di insegnamento - apprendimento.

Nella Scuola Primaria l'insegnamento delle diverse discipline di studi si articola secondo un'attribuzione oraria annuale così articolata settimanalmente:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

DISCIPLINE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Italiano	6	6	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia,	2+ 1(Progetto antropologico)	2 + (+2) (Progetto antropologico)	3	3	3
Geografia	2 + 1 (Progetto antropologico)	2+ 1 (Progetto antropologico)	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	2	1	1	1	1
Arte e Immagine	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	2	2	2	2	2
TOTALE	30	30	30	30	30

EDUCAZIONE CIVICA: 33 ORE ANNUALI SVOLTE IN FORMA TRASVERSALE

Organizzazione Tempo scuola - Secondaria di Primo Grado:

La Scuola Secondaria si caratterizza per una metodologia d'insegnamento varia e originale delle discipline di apprendimento; mira a sviluppare occasioni di scoperta, consolidamento e accrescimento delle inclinazioni dei propri alunni. Inoltre si distingue per la concezione partecipata delle relazioni che appartiene alla tradizione storica della comunità scolastica del plesso Colorni.

Alle metodologie tradizionali si affiancano pratiche attive, in grado di favorire l'acquisizione non solo di conoscenze ma, soprattutto, di competenze nelle varie aree, valorizzando il potenziale di apprendimento di ciascun alunno, nell'ottica dell'autoconsapevolezza, favorendo l'incremento



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

dell'autonomia e lo sviluppo del pensiero critico.

La scuola integra, nei propri percorsi educativi e didattici, esperienze di accoglienza ed inclusione, potenziamento disciplinare, orientamento e convivenza civile, con attività individuali e di gruppo che forniscono anche occasioni di potenziamento delle eccellenze.

Nella Secondaria è presente un corso ad Indirizzo Musicale per l'insegnamento di quattro strumenti: chitarra, clarinetto, percussioni e pianoforte.

OFFERTA FORMATIVA DI TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali (spazi orari da 55')

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
LETTERE (Italiano, Storia, Geografia e Approfondimento Letterario)	10
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, TEDESCO)	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1

EDUCAZIONE CIVICA : 33 ORE ANNUALI SVOLTE IN FORMA TRASVERSALE

OFFERTA FORMATIVA INDIRIZZO MUSICALE: Tempo normale + tre spazi pomeridiani curricolari (lezione di strumento-teoria e solfeggio/musica d'insieme).

DISCIPLINE	ORE S
------------	-------



LETTERE (Italiano, Storia, Geografia e Approfondimento Letterario)	10
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, TEDESCO)	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE/ALTERNATIVA	1
MUSICA D'INSIEME	1
STRUMENTO/TEORIA E SOLFEGGIO	2

EDUCAZIONE CIVICA : 33 ORE ANNUALI SVOLTE IN FORMA TRASVERSALE

ASPETTI QUALIFICANTI DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO GATTAMELATA:

Il nostro Istituto mira a valorizzare le caratteristiche e le peculiarità di ciascuno nel rispetto dei diversi stili di apprendimento e processi cognitivi.

Questo intento progettuale vuole favorire il passaggio da un sapere all'altro all'interno di un contesto verticale idoneo a promuovere apprendimenti significativi, per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, secondo la tradizione che ha sempre connotato ogni plesso della nostra scuola.

Queste considerazioni guidano lo sviluppo della struttura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, secondo grandi aree di progettualità che vanno in verticale dalla Scuola dell'Infanzia, alla Primaria, fino alla Secondaria di primo grado.

Di seguito vengono elencati alcuni progetti ed azioni significative che rappresentano solo in parte la



ricchezza dell'offerta formativa dei tre ordini del nostro Comprensivo, ampiamente esplicitata sul sito.

Ambito linguistico:

- Progetto madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progetto lettura
- "Io leggo perché"
- L2 per alunni di famiglia non italofona
- Biblioteca
- Potenziamento lingua italiana propedeutico alla lingua latina

Ambito logico matematico - scientifico:

- Progetto Orto
- Progetto di educazione alimentare
- "Missione aria pulita" (primaria)
- Concorso Individuale Kangourou della Matematica (secondaria)

Ambito musicale:

- Musica alla scuola dell'infanzia
- Concerti e concorsi musicali
- Alfabetizzazione musicale - Raccordo primaria/secondaria curato dalla commissione musicale della Secondaria

Ambito artistico:

- Progetto arte (infanzia)
- Arte a scuola (secondaria)
- Concorso Galdus (sezione artistica e letteraria) (secondaria)

Ambito motorio:

- Piscina (primaria)
- Sgambamelata



- Siamo nati per camminare (primaria)
- Educazione allo sport
- Psicomotricità
- Scuola attiva kids (primaria)
- Giochi studenteschi

Affettività- gestione delle emozioni e costruzione del sé:

- Progetto teatro infanzia
- Continuità (Nido-Infanzia, Primaria, Secondaria)
- Piccoli Cittadini crescono (infanzia)
- Progetto Antropologico
- Attività ludiche post mensa
- Gruppi di approfondimento e recupero
- Scuola Natura
- Bullismo e Cyberbullismo
- Affettività ed educazione alle relazioni
- Prevenzione Dipendenze
- Orientamento
- La Colorni si presenta
- Sportello Psicologico e Spazio Pedagogico Condiviso
- Progetto accoglienza infanzia e classi prime della primaria/secondaria
- Progetto mentore (secondaria)
- Doposcuola



Scelte organizzative

Organizzazione

Gli uffici del nostro Istituto Comprensivo si trovano nella sede della Primaria, che ospitano anche la Direzione, con l'ufficio del Dirigente Scolastico, del Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, della segreteria.

Come accade in tutte le organizzazioni complesse, la vita della Scuola è regolata dal lavoro di molte persone che concorrono, con la loro attività, ad assolvere la funzione istituzionale del Comprensivo.

Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi è il vertice degli uffici, cui fanno capo, oltre alla segreteria, anche i collaboratori scolastici.

Più articolata risulta invece l'organizzazione dell'attività didattica.

I due collaboratori del Dirigente Scolastico sono il punto di riferimento dei docenti della scuola. Uno è individuato tra i docenti della scuola primaria, l'altro tra quelli della secondaria.

Viene inoltre individuato un referente di plesso, che ha la responsabilità organizzativa della Scuola dell'Infanzia ed uno della Scuola Secondaria.

Per l'attuazione dell'Offerta Formativa il Collegio Docenti ha individuato diverse aree che vengono presidiate da docenti scelti come 'funzioni strumentali'.

Le aree individuate sono le seguenti:

- Continuità infanzia-primaria e continuità primaria-secondaria: il loro compito è curare il raccordo tra diversi ordini di studio e contribuire alla formazione delle classi iniziali.
- Studenti con bisogni educativi speciali: attualmente responsabili di queste aree sono una docente per la Scuola Primaria ed una per la Scuola Secondaria. Coordinano le attività di inclusione per gli alunni con difficoltà.
- Gestione piano dell'Offerta Formativa: una docente della scuola primaria ed una della scuola secondaria coordinano la stesura del piano dell'offerta formativa, dell'allineamento tra i documenti programmatici della scuola, del monitoraggio e della rendicontazione delle attività del piano.



- Curricolo e valutazione: docenti della Scuola Primaria e Secondaria coordinano le attività connesse alla definizione del curricolo verticale, con particolare attenzione all'Educazione Civica secondo le Linee guida del 2024.

L'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa è curato dalla Commissione gestione PTOF; la sua attuazione viene monitorata dal Nucleo Interno di Valutazione, che propone le priorità strategiche della Scuola, ne definisce i traguardi e gli obiettivi di processo.

Esistono poi diverse commissioni e gruppi di lavoro, che si occupano di svariati aspetti della vita scolastica.

L'animatore digitale ed il Team digitale coordinano tutte le attività legate all'uso del digitale nella scuola: i laboratori, la piattaforma Google Workspace, i dispositivi, il registro elettronico.

Il team bullismo e cyberbullismo programma le attività di formazione, le rilevazioni, gestisce le eventuali emergenze, propone i protocolli scolastici.

Il Gruppo di lavoro Inclusione si occupa di coordinare le attività di inclusione e sottopone al collegio docenti il Piano annuale Inclusione.

Nella nostra Scuola i gruppi di lavoro sono trasversali ed operano sui diversi ordini di studio: la collaborazione tra docenti, la condivisione delle pratiche è il cuore di tutte le attività dell'Istituto.

All'interno di ciascun plesso vigono poi specifiche modalità organizzative.

All'interno della Scuola dell'Infanzia il coordinamento didattico avviene nel consiglio di intersezione, che riunisce tutte le docenti della scuola per la pianificazione delle attività.

Nella Scuola Primaria l'organizzazione didattica avviene a livello di consiglio di interclasse: le classi dello stesso anno lavorano in stretto coordinamento e svolgono insieme le attività di programmazione. Ciascuna interclasse esprime un docente che funge da coordinatore e dialoga con gli altri coordinatori, creando circolarità di informazione.

Nella Scuola Secondaria il dirigente scolastico individua in ciascuna classe un docente, cui delega l'attività di coordinamento del consiglio di classe. Tale docente diventa, così, il punto di riferimento per le famiglie ed i colleghi.

La programmazione didattica avviene prevalentemente, oltre che nei consigli di classe, nei dipartimenti di materia, che sono un'articolazione del Collegio Docenti e che riunisce i docenti della stessa disciplina.



Rivestono un ruolo importante le referenti per gli studenti con disturbi dell'apprendimento, così come le referenti che coordinano le attività rivolte agli studenti con famiglie non italofone.

La sicurezza della Scuola è responsabilità del Dirigente Scolastico, che si affida ad un consulente esterno. Vi sono, poi, addetti del servizio di prevenzione e protezione, che sono formati per effettuare il monitoraggio, i controlli periodici e per organizzare le attività di prevenzione.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Il nostro Istituto è legato alle realtà del territorio mediante accordi di rete.

Si è già citata la rete di scuole di Municipio 8 che riunisce tutti gli Istituti Comprensivi di zona.

La nostra Scuola è in contatto con gli altri Comprensivi ad Indirizzo Musicale attraverso l'adesione alla rete SMIM, la cui finalità è la condivisione di pratiche significative, l'organizzazione di attività concertistiche, la partecipazione a bandi ed iniziative culturali.

Da alcuni anni abbiamo aderito alla Piattaforma Cosmi che, oltre a dare un supporto informatico a tutta la documentazione e a tutte le attività riguardanti gli alunni con disabilità, consente anche di rimanere costantemente aggiornati sugli aspetti normativi e metodologici in questo campo.

La nostra scuola, ove necessario, attiva percorsi di scuola in ospedale, o di istruzione domiciliare aderendo ai macroprogetti della Regione Lombardia.

Attraverso il supporto di Generazioni Connesse, progetto del MIM finanziato dalla Comunità Europea, la nostra Scuola ha redatto una ePolicy che ha come obiettivo principale quello di promuovere le competenze digitali per un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, da parte degli studenti e delle studentesse, guidati dagli adulti coinvolti nel processo didattico-educativo. Questo documento programmatico permette di lavorare su obiettivi corrispondenti a quanto indicato nella Disposizione per la tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo delineate nella Legge del 29 maggio 2017 e delle Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e cyberbullismo emanate dal MIUR il 13.01.2021

La scuola ha aderito alla rete "Scuole che promuovono salute" e nel triennio modulerà la sua offerta formativa in conformità con i protocolli stabiliti.

A queste iniziative si aggiungono accordi più specifici siglati con realtà presenti sul territorio, come l'associazione che gestisce il Parteciprato, un giardino condiviso situato in prossimità del nostro plesso della Primaria.