

Istituto Comprensivo Statale Gattamelata

Via Gattamelata, 35

20149 Milano

## **Collegio dei Docenti Unitario n. 4**

Anno scolastico 2023/2024

In data 29/1/2024, alle ore 17.00 presso l'aula polifunzionale della scuola secondaria "Eugenio Colorni" è convocato il Collegio Docenti unitario per discutere il seguente o.d.g.:

- 1. Approvazione [verbale](#) collegio docenti unitario del giorno 8/11/2023**
- 2. Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Delibere relative ([qui](#) le istruzioni operative)**
- 3. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - Delibere relative ([qui](#) le istruzioni operative);**
- 4. Adesione a progetto di ricerca NAI (scuola secondaria) (si veda il [progetto](#));**
- 5. Progetto di ricerca della facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele (si veda la [scheda](#))**
- 6. Varie ed eventuali**

1. La prof.ssa Benedetti segnala un refuso nel verbale precedente: erroneamente è stato scritto il nome Stolfi invece che Astolfi. Il verbale è approvato all'unanimità.

2. L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

La progettazione inserita in piattaforma per l'approvazione costituisce un primo schema degli interventi da realizzare, che andranno poi definiti e calendarizzati dal gruppo di lavoro.

Interventi:

## Linea di intervento A

<b>Tipologia di attività</b>	<b>Progettazione della scuola</b>
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	30 percorsi di 10 ore destinati a tutti gli alunni della scuola (infanzia, primaria, secondaria)
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Per il momento, indicato un solo percorso di 10 ore.
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	25 percorsi di 10 ore ciascuno. I percorsi prevedono l'intervento di esterni per attività di conversazione in inglese (infanzia, primaria) e CLIL (secondaria); prevedono, inoltre, la preparazione di alcuni gruppi di alunni alle certificazioni di inglese, francese, tedesco.
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM	Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Linea di intervento B

<b>Tipologia di attività</b>	<b>Progettazione della scuola</b>
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	4 percorsi: <ul style="list-style-type: none"><li>- certificazione inglese B1</li><li>- certificazione inglese B2</li><li>- metodologia CLIL</li><li>- italiano L2</li></ul>

La proposta è approvata all'unanimità.

### **3. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - Delibere relative ([qui](#) le istruzioni operative);**

La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di

ripresa e resilienza prevede la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale.

Lo spettro di interventi possibili, come si può vedere dalle istruzioni operative, è molto ampio perché, anche se il quadro di riferimento è comunque la transizione digitale, è possibile realizzare percorsi formativi che spaziano dal curriculum, alla valutazione, alle discipline Stem e così via. Anche in questo caso è richiesta una progettazione di massima che deve essere poi definita dal gruppo di lavoro.

Tipologia di attività	Progettazione della scuola
Percorsi di formazione sulla transizione digitale	Un percorso di 20 ore
Laboratori di formazione sul campo	I Laboratori di formazione sul campo consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi. Per il momento sono stati ipotizzati percorsi riguardanti la robotica, la digitalizzazione degli uffici, l'insegnamento delle discipline stem, l'impiego della robotica in situazioni di disagio o per alunni diversamente abili
Comunità di pratiche per l'apprendimento	All'interno di ciascuna istituzione scolastica beneficiaria è attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Il Ds chiarisce che i docenti di tutte le materie possono beneficiare di questa formazione, non solo i docenti dell'ambito scientifico o tecnologico.

La proposta è approvata all'unanimità.

#### **4. Adesione a progetto di ricerca NAI (scuola secondaria)** (si veda il [progetto](#));

Il progetto riguarda una proposta di ricerca-intervento psicologico finanziato da SPR-IAG e da IGAPSYD e rivolto agli alunni cosiddetti NeoArrivati in Italia (NAI), ovvero studenti stranieri che, arrivati da poco in Italia, non parlano ancora la lingua italiana, o la parlano molto poco. La ricerca si propone di indagare come un intervento psicologico attraverso le arti, nelle loro diverse forme, possa avere un impatto sul benessere dei NAI e la loro inclusione, e quindi di come un intervento mirato possa ridurre il disagio sociale.

Il progetto viene realizzato dalla cooperativa Coesa ed è già stato concordato, grazie alla referente, prof.ssa Cusolito, con i docenti della scuola secondaria.

Il Collegio docenti delibera l'adesione a questo progetto all'unanimità.

#### **5. Progetto di ricerca della facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele** (si veda la [scheda](#))

La facoltà di Psicologia dell'Università Vita-Salute San Raffaele ha attivato un progetto di ricerca e intervento dal titolo: "Deficit del processamento temporale in bambini con disturbo dello sviluppo: un approccio trasversale alla popolazione", co-finanziato tramite una borsa di studio di dottorato MUR-UniSR. La natura della ricerca è no profit. L'obiettivo è di valutare e confrontare i profili di processamento temporale di bambini in età scolare con sviluppo tipico, disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività (ADHD) e discalculia. Le informazioni circa i profili di processamento temporale verranno utilizzate per indagare l'efficacia degli interventi e per migliorare le competenze legate al tempo nei gruppi a rischio.

Questo progetto di ricerca permetterà di fornire, alla comunità scientifica e scolastica, un quadro informativo circa le traiettorie di sviluppo di diverse abilità legate al tempo in individui con sviluppo tipico e disturbi dello sviluppo. Il progetto coinvolgerà un ampio campione di bambini delle scuole primarie e secondarie di I grado lombarde e venete, con un approccio multi-metodo (test standardizzati, compiti al PC e questionari) e multi-informant (bambini/ragazzi, genitori e insegnanti).

L'impegno per gli alunni consisterà nella partecipazione a compiti collettivi in classe (50 minuti) e a compiti individuali svolti a scuola e in orario scolastico (45 minuti). L'impegno per gli insegnanti e per i genitori sarà quello di compilare un questionario online che verrà somministrato a distanza fornendo un apposito link, della durata totale di circa 15 minuti. I bambini e gli insegnanti, poiché dovranno dare informazioni circa i propri alunni, verranno coinvolti previo consenso informato dei genitori.

Quello che si richiede alla scuola è la disponibilità di coinvolgere le classi ed il personale docente e la diffusione dei link ai docenti/studenti e del consenso informato ai genitori. Le date e gli orari per le somministrazioni in presenza saranno concordati con il personale docente, compatibilmente con le attività didattiche.

Le scuole coinvolte beneficeranno di un intervento formativo gratuito sul tema dei DSA e dell'ADHD. Riceveranno inoltre dei report riassuntivi con i principali risultati della propria classe, in forma aggregata e anonima, compatibilmente con la normativa sulla privacy prevista nello svolgimento di studi di questo tipo, insieme a delle indicazioni di intervento rispetto al tema della gestione del tempo.

La prof.ssa Benedetti esprime perplessità a causa del dispendio di tempo richiesto.

La proposta è approvata a maggioranza.

## **6. Varie ed eventuali**

Corso generale sicurezza lavoratori: necessario l'aggiornamento per chi ha seguito il corso precedente (4 ore in piattaforma); chi non ha l'attestato dovrà seguire il corso: verranno fissate date in giugno e settembre (parte in piattaforma, 4 ore in sincrono da remoto).

Non essendoci altri punti all'Ordine del giorno, la seduta è tolta alle 17,39.

Il Dirigente scolastico

Giovanni Santoro

La segretaria

Stefania Giudici