

PROPOSTA DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	CRITERI:
	<ul style="list-style-type: none"> ● rispetto degli altri e autocontrollo ● rispetto dell'ambiente e delle attrezzature ● rispetto delle regole ● presenza di provvedimenti disciplinari
10 ottimo	<p>L'alunno dimostra senso di responsabilità, interiorizzazione e piena osservanza delle regole in qualunque contesto. Ha pieno rispetto degli adulti, dei coetanei e del personale scolastico. Promuove ed esercita la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p> <p><i>Nessun provvedimento disciplinare</i></p>
9 distinto	<p>L'alunno dimostra pieno rispetto delle regole in qualunque contesto, ha un comportamento vivace, ma responsabile, sempre rispettoso degli adulti, dei coetanei e del personale scolastico. Tutela l'integrità dell'ambiente.</p> <p><i>Nessun provvedimento disciplinare</i></p>
8 buono	<p>L'alunno dimostra osservanza delle regole nella maggior parte dei contesti, generalmente si autocontrolla e ha un sostanziale rispetto degli adulti, dei coetanei e del personale scolastico. Rispetta l'ambiente.</p> <p><i>Qualche richiamo verbale e 1 o 2 note disciplinari sul RE.</i></p>
7 discreto	<p>L'alunno dimostra di rispettare le regole solo in alcuni contesti; non sempre si autoregola e non è sempre rispettoso degli adulti, dei coetanei e del personale scolastico. È consapevole della necessità di tutelare l'ambiente, ma non sempre lo rispetta.</p> <p><i>Alcune note disciplinari sul RE</i></p>
6 sufficiente	<p>L'alunno dimostra parziale rispetto delle regole nei diversi contesti, non sempre si autoregola, è poco rispettoso degli adulti, dei coetanei e del personale scolastico. Rispetta l'ambiente solo se sollecitato.</p> <p><i>Alcune note disciplinari sul RE e/o 1 o più provvedimenti disciplinare deliberato dal CDC.</i></p>
5 Non sufficiente	<p>L'alunno dimostra scarso rispetto delle regole nei diversi contesti, non si autoregola ed è spesso irrispettoso nei confronti degli adulti, dei coetanei e del personale scolastico. Deve ancora sviluppare il senso di rispetto per l'ambiente.</p> <p><i>Numerose note disciplinari sul RE con comportamenti scorretti reiterati e/o provvedimenti disciplinari con sospensione di più giorni.</i></p>

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI

1. FREQUENZA

L'alunno

- *Frequenta con regolarità*
- *Frequenta con qualche discontinuità*
- *Frequenta in modo discontinuo*
- *Frequenta saltuariamente*

Ha accumulato numerosi ritardi (più di dieci a quadrimestre laddove è necessario)

2. IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

- *Partecipa attivamente ed in modo costruttivo*
- *Partecipa attivamente*
- *Partecipa con costante attenzione*
- *Partecipa in modo (abbastanza) adeguato*
- *Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione*
- *Partecipa solo se sollecitato*

al dialogo educativo

3. SOCIALIZZAZIONE

L'alunno

- *è integrat* positivamente e collabora costruttivamente nel gruppo/classe*
- *è integrat* e collabora positivamente nella classe*
- *è integrat* e collabora nella classe/con un gruppo selezionato di compagni*
- *ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo/classe e collabora solo se stimolato*
- *ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe*

4. AUTONOMIA

organizza il proprio lavoro con

- *elevata*
- *buona*
- *discreta*
- *sufficiente*
- *limitata/ parziale*

carente

autonomia

5. METODO DI STUDIO

Il metodo di studio risulta

- *organico, riflessivo e critico*
- *efficace e produttivo*
- *efficace*
- *non sempre efficace*
- *adeguato*
- *soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico/ in via di miglioramento*
- *in via di acquisizione*
- *poco efficace e scarsamente produttivo*

6. COMUNICAZIONE/espressione

- *Comunica/si esprime avvalendosi dei linguaggi specifici in modo ricco e personale*
- *Comunica/si esprime in modo organico ed efficace*
- *Comunica/si esprime in modo semplice e chiaro*
- *Comunica /si esprime in modo semplice*
- *Comunica/si esprime in modo poco organico/ poco chiaro/ essenziale*

7. GRADO DI APPRENDIMENTO

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente

- *ricco e personalizzato*
- *ampio e approfondito*
- *completo*
- *abbastanza completo*
- *adeguato ma settoriale /selettivo*
- *superficiale*
- *in via di miglioramento*
- *frammentario e superficiale*
- *del tutto carente*

8. Applicazione delle conoscenze (mi sembra un indicatore troppo specifico e non sempre facile da osservare per noi) *solo II quadrimestre

- *E' in grado di applicare le conoscenze acquisite in altri contesti in modo sicuro*
- *E' in grado di applicare le conoscenze acquisite in altri contesti*
- *E' in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti noti*
- *E' in grado di applicare le conoscenze solo se guidato*

9. PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI (solo nel secondo quadrimestre)

Dal punto di vista didattico, rispetto al livello di partenza ha conseguito

- *eccellenti progressi*
- *notevoli progressi*
- *regolari progressi*
- *alcuni progressi*
- *pochi/ limitati/ parziali progressi*

