

Istituto Comprensivo Statale Gattamelata  
Via Gattamelata, 35  
20149 Milano

**Collegio dei Docenti Unitario**  
**Verbale n. 3**

**Anno scolastico 2022/2023**

In data 23 giugno 2023, alle ore 17,15 si riunisce il Collegio Docenti Unitario presso l'aula polifunzionale della sede di via Paolo Uccello, come da circ. n. 127 del 19/06/2023 per discutere il seguente o.d.g.:

1. Approvazione [Verbale Collegio Unitario 15\\_05\\_2023](#);
2. Curricolo verticale;
3. Relazioni funzioni strumentali;
4. Relazioni commissioni e gruppi di lavoro;
5. Valutazione progetti;
6. Monitoraggio RAV;
7. Valutazione spazio pedagogico;
8. Calendario scolastico 2023-24;
9. Approvazione Piano Annuale di Inclusione;
10. Approvazione progetti per il prossimo anno scolastico;
11. Proposte di formazione;
12. Proseguimento utilizzo piattaforma Google Workspace;
13. [Linee Guida per l'Orientamento](#);
14. Varie ed eventuali

I docenti presenti sono registrati nel foglio firme allegato.

**1. Approvazione [Verbale Collegio Unitario 15\\_05\\_2023](#)**

La prof.ssa Sammartino segnala che nel verbale manca la menzione al testo di geografia per la classe 3B, Tondelli, *Geoagenda*, Zanichelli, vol. 3, 978888089550005.

Il verbale è approvato all'unanimità

**2. Curricolo verticale**

Nella Secondaria è stata completata la parte relativa a Italiano e Matematica.

Si è lavorato anche ad altre discipline che verranno completate il prossimo anno scolastico.

Per la scuola primaria è necessario un approfondimento su alcune questioni e su alcune proposte che sono state avanzate dalle interclassi. Ai fini di una maggiore condivisione, il gruppo di lavoro propone di accogliere come punto di partenza il documento già in possesso di tutti i docenti. Nel corso del prossimo anno scolastico il Dirigente farà una proposta di lavoro per accordarsi su alcune questioni, anche di carattere metodologico.

Il Collegio è chiamato ad approvare il lavoro svolto finora.

Il Collegio approva.

### **3. Relazioni funzioni strumentali**

Il Ds ringrazia e riconosce il grande lavoro svolto da tutte le funzioni strumentali. Ringrazia in particolare la maestra Alessia Laezza che ha ottenuto il trasferimento in un'altra scuola.

Il Ds condivide con il collegio un estratto delle relazioni sui lavori svolti dalle funzioni strumentali.

Le relazioni prodotte sono archiviate tra gli atti della scuola.

### **4. Relazioni commissioni e gruppi di lavoro**

Il Ds condivide con il collegio le parti essenziali delle relazioni delle commissioni e dei gruppi di lavoro.

Anche queste relazioni sono archiviate tra gli atti della scuola.

### **5. Valutazione progetti**

Il Ds riconosce che l'Infanzia ha lavorato moltissimo e ha ottenuto risultati importanti, tra cui un grande riscontro in termini di iscrizioni.

Per quanto riguarda il progetto Bullismo e Cyberbullismo, la piattaforma Elisa richiede a tutti i docenti di compilare un questionario che il Ds manderà nei prossimi giorni via mail. Il questionario vuole indagare la percezione che si ha a scuola del pericolo di bullismo e cyber bullismo e, dopo la compilazione del questionario, verranno condivisi con la scuola i risultati del sondaggio.

Il Ds ne approfitta per ringraziare e salutare la prof.ssa Sammartino, che ha ottenuto il trasferimento.

La prof.ssa Sammartino comunica che la commissione invierà a sua volta un questionario per avere un riscontro sul lavoro svolto.

Il Ds condivide una tabella sintetica di tutti i progetti svolti:

<b>Progetto</b>	<b>Ordine di scuola</b>	<b>Realizzato</b>	<b>Note</b>
Arte a scuola	Secondaria	Sì	Le principali criticità sono relative alla disponibilità degli spazi ed alla calendarizzazione delle attività senza interferenze
Certificazioni linguistiche (francese)	Secondaria	Sì	
Certificazioni linguistiche (inglese)	Secondaria	Sì	
Certificazioni linguistiche (tedesco)	Secondaria	Sì	Risultati eccellenti per gli alunni che si sono presentati all'esame di certificazione
Concerto finale	Secondaria	Sì	
Concorsi (Galdus)	Secondaria	Sì	Criticità: spazi per la conservazione dei materiali ed onerosità della documentazione ed impaginazione fotografica
Continuità musicale	Secondaria - primaria	Sì	
Doposcuola dsa bes	Secondaria	Sì	Feedback molto positivi. Domanda di partecipazione superiore ai posti disponibili
Kangourou matematica individuale	Secondaria	Sì	Criticità: spazi per lo svolgimento della prova; connessione con dispositivi personali

Recupero e potenziamento	Primaria	Sì	
Bullismo Cyberbullismo	Primaria - secondaria	Sì	SECONDA FASE del terzo monitoraggio di Piattaforma Elisa, rivolta a tutti i docenti delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado: <a href="#">Link</a> per compilare questionario entro il 17 luglio.
Continuità infanzia nido	Infanzia	Sì	
Giochi e pennelli	Infanzia	Sì	
Libere di vivere	Secondaria	Sì	
Accoglienza	Infanzia	Sì	
La Colorni si presenta	Secondaria	Sì	
Dipendenze	Secondaria	Sì	
Madrelingua	Secondaria	Sì	Ricaduta positiva sugli apprendimenti e sulla motivazione degli alunni
Inglese a scuola dell'infanzia	Infanzia	Sì	
Tutti giù per terra	Infanzia	Sì	Criticità: mancanza di uno spazio destinato all'attività motoria
Musicagiocando	Infanzia	Sì	

Piccoli cittadini crescono	Infanzia	Sì	
Teatrogiocando	Infanzia	Sì	
Un libro per amico	Infanzia	Sì	
Continuità infanzia primaria	Infanzia - primaria	Sì	
Orto in città	Infanzia	Sì	
Mentore	Secondaria	Sì	
Spazio pedagogico	Tutti	Sì	
Latino	Secondaria	Sì	
Io e gli altri / Affettività	Primaria	Sì	
Orientamento	Secondaria	Sì	Visto il successo del MiniCampus, si potrebbe provare a invitare qualche scuola in più, fatti salvi i limiti di spazi

La prof.ssa Gaffuri nota che non risulta il Progetto Orientamento, che viene successivamente integrato nel presente verbale..

## 6. Monitoraggio RAV

Si riportano di seguito le priorità scelte nel nostro Rapporto di Autovalutazione e i punti principali del nostro Piano di Miglioramento. Il Ds riporta le priorità e il piano di miglioramento che il Collegio si è dato.

Nella seguente tabella, il Ds riporta le priorità e indica i traguardi raggiunti.

Tre gli obiettivi indicati nel piano di miglioramento la Scuola si era data quello di svolgere dei compiti di realtà. È stato condiviso un link su cui il referente di ciascuna classe dovrà segnalare se nella sua classe è stato svolto qualche compito di realtà. Anche questo link verrà condiviso dal Ds nei prossimi giorni via mail.

<p><b>Priorità: Migliorare le competenze chiave digitali e di cittadinanza.</b></p>			
<p>Traguardo da raggiungere nell'arco di un triennio:</p> <p><b>Incrementare nel triennio 2022-2025 la percentuale di alunni che raggiungono, alla fine di ogni ordine di studio, un livello pari o superiore a intermedio nelle competenze digitali e nelle competenze sociali e civiche</b></p>	<p>Obiettivi di processo (mete operative da raggiungere in 1 anno, cioè le attività che si intendono concretamente fare per raggiungere il traguardo)</p>	<p>Azioni</p>	<p>Tempi</p>
	<p><b>Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali</b></p>	<p>Realizzazione progetto "Missione Futuro"</p>	<p>Affidamenti per acquisti entro giugno 2023 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Realizzazione ambienti innovativi entro giugno 2024</p>
	<p><b>Aggiornamento del curriculum con elementi di alfabetizzazione digitale</b></p>	<p>Primaria: formazione robotica</p>	<p>Entro giugno 2023 <input checked="" type="checkbox"/></p>
	<p><b>Aggiornamento del curriculum con riferimento ai temi dell'Agenda 2030</b></p>	<p>Aggiornamento curriculum</p>	<p>Entro giugno 2024</p>

	<b>Realizzazione nella maggior parte delle classi di compiti di realtà</b>	Organizzazione compiti di realtà	Entro giugno 2023 <i>da verificare!</i>
--	--	----------------------------------	--

Priorità: Potenziare le competenze disciplinari di base	Obiettivo di questo percorso è il potenziamento delle competenze disciplinari di base, in particolare nelle discipline di italiano, matematica ed inglese. Nonostante la nostra scuola raggiunga risultati molto lusinghieri nelle prove standardizzate, siamo convinti che sia possibile migliorare le competenze disciplinari di base, in particolare per coloro che si collocano sui livelli di partenza meno elevati.		
<p>Traguardo da raggiungere nell'arco di un triennio:</p> <p>Aumentare nel triennio 2022-2025 la percentuale di alunni che raggiungono nelle prove INVALSI di fine ciclo il livello pari o superiore ad intermedio.</p>	Obiettivi di processo (mete operative da raggiungere in 1 anno, cioè le attività che si intendono concretamente fare per raggiungere il traguardo)	Azioni	Tempi

	<b>Costruzione del curriculum verticale di italiano, matematica ed inglese</b>	Realizzazione curriculum	Entro giugno 2023 <input type="checkbox"/> ( <i>ma inglese non completo e primaria solo in bozza</i> )
	<b>Verificare il raccordo tra i diversi ordini di studio all'interno del comprensivo</b>	Realizzazione curriculum	Entro giugno 2024
	<b>Realizzazione nella maggior parte delle classi di compiti di realtà</b>	Realizzazione compiti di realtà	Entro giugno 2023 <i>da verificare!</i>

Per la verifica del punto relativo ai compiti di realtà, il coordinatore di classe (o comunque un docente per ciascuna classe) è pregato di compilare il form al seguente link:

<https://forms.gle/zpz1zni7xjPLZV8B7>

## 7. Valutazione spazio pedagogico

Lo spazio di consulenza pedagogica è stato introdotto in via sperimentale nel corrente anno scolastico.

Nel documento allegato, una rendicontazione circa le attività svolte fin qui:

[sintesi attività pedagogiche per il collegio 06 2023.pdf](#)

La prof.ssa Cozza relaziona circa l'esperienza. La modalità di intervento su richiesta, a opinione della prof.ssa Cozza, può essere una criticità. La prof.ssa, confrontata con la pedagoga, sostiene che questa modalità potrebbe essere insufficiente a rispondere alle domande di numerose classi. Un'alternativa alla modalità *on demand* potrebbe essere lavorare su progetto. La prof.ssa, però, riscontra che non tutti i docenti della Secondaria sembrano d'accordo, e questo limiterebbe l'efficacia dell'intervento su un progetto che coinvolga solo alcune classi e non tutte.

Il Ds chiede al Collegio se ritiene utile avere un riferimento di questo tipo. L'anno prossimo la pedagoga avrà una trentina d'ore da destinare all'infanzia, che finora non è stata coinvolta.

La prof.ssa Mannelli riconosce che l'intervento nella sua classe è stato utile e ritiene che un intervento sul progetto Accoglienza delle prime può essere una grande risorsa.



## **8. Calendario scolastico 2023-24**

A differenza di questo anno scolastico, per il prossimo anno non ci sarà la possibilità di molti "ponti". L'unico ponte 'obbligato' sarà il venerdì 26 aprile 2024. Come giorni di adattamento il Ds propone di aggiungere alla chiusura di Carnevale il giovedì. La prof.ssa Leonetti propone di aggiungere il mercoledì dopo Pasqua.

La docente Astolfi sottolinea che però la proposta di giorni di adeguamento vanno fatti per esigenze didattiche o di adeguamento alle esigenze del territorio: non sono obbligatorie e sarebbero difficili da giustificare al Consiglio di Istituto.

La prof.ssa Buono sottolinea il fatto che questi giorni sarebbero utili per tutti visto che, da Carnevale a Pasqua, non ci sono altre sospensioni.

Il Collegio approva la proposta del Ds.

## **9. Approvazione Piano Annuale di Inclusione**

Si allega PAI predisposto dal GLI: [PAI Anno scolastico 22-23 .pdf](#)

Il Collegio esprime la sua approvazione all'unanimità.

## **10. Approvazione progetti per il prossimo anno scolastico**

Si sta lavorando già ora a una proposta di progetto musicale da realizzare nelle classi quinte della primaria per integrare le attività di raccordo già previste nel PTOF.

La prof.ssa Garda ha presentato un progetto ed esprime perplessità circa la possibilità di modificarlo in seguito alla richiesta di intervento da parte degli altri docenti di strumento.

Il prof. Tuccinardi sottolinea che il Dipartimento di strumento non sapeva nulla dell'iniziativa della prof.ssa Garda e quindi ha semplicemente chiesto una condivisione.

La prof.ssa Negri comunica che la Secondaria parteciperà al progetto Zaini in collegamento col progetto Pelledoca.

## **11. Proposte di formazione**

1. Proseguimento formazione ai fini del completamento del curriculum verticale
2. Disturbi dell'apprendimento: quando richiedere valutazione?
3. Incognita: nuovo PNRR?

Il Ds informa che sono stati comunicati altri fondi del PNRR in arrivo per un ammontare di circa 170.000 euro. Nella comunicazione sono citate solo le finalità: formazione digitale, percorsi formativi STEM; percorsi digitali e lingue per studenti, percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti. Attendiamo dettagli.

Una delle ipotesi di formazione per il prossimo anno deriva dalla collaborazione instaurata in questo e nello scorso anno scolastico con il gruppo di ricerca che ha eseguito nella nostra scuola le attività per la calibrazione italiana delle WISC-V. Potremmo richiedere di aiutarci a capire in quali casi indirizzare le famiglie ad eseguire valutazioni.

La prof.ssa Benedetti propone che sia una formazione pratica su come utilizzare strumenti adeguati.

## 12. Proseguimento utilizzo piattaforma Google Workspace

Nei mesi scorsi l'Associazione MonitoraPA ha effettuato due diverse richieste di accesso civico a moltissime scuole in tutta Italia che hanno come obiettivo la verifica della conformità del trattamento dei dati personali. La nostra scuola ha ricevuto la prima richiesta, ma non la seconda.

L'Associazione MonitoraPA ha sollevato un **problema "politico"** di rapporti tra la Comunità Europea e gli Stati Uniti, legato a un particolare atto del Governo Federale degli Stati Uniti, chiamato **Cloud Act**; questo atto permette al Governo Federale, per fondate ragioni di sicurezza nazionale, di entrare nei contenuti di tutti i server di aziende statunitensi, ivi compresa Google, **senza chiedere il consenso** agli interessati. Il Cloud Act è chiaramente **incompatibile** con il Regolamento Europeo GDPR sul trattamento dei dati personali e, sulla base di questa incompatibilità, MonitoraPA chiede la **dismissione** delle piattaforme Google Workspace in uso negli istituti italiani.

La situazione è in realtà meno lineare di quanto prospetta MonitoraPA e ci sono **incongruenze normative**, poiché ad esempio Google Workspace è un **servizio certificato SaaS** AgID Marketplace, e come tale liberamente utilizzabile dalle pubbliche amministrazioni.

Le FAQ del Garante della Privacy lasciano al Titolare del Trattamento (il Dirigente Scolastico) l'onere di **valutare i rischi di utilizzo**, pesando i pro e i contro e proponendo una linea al Collegio Docenti.

La scuola, con il supporto dei suoi consulenti, ha redatto una **Valutazione dei rischi (DPIA)** [DPIA-Google-Workspace\\_Gattamelata.pdf](#), ha analizzato l'utilizzo della piattaforma Google Workspace per minimizzare (non annullare) i rischi legati al trattamento di dati personali. Sulla base di queste azioni l'Istituto ritiene che il rapporto rischi/benefici derivanti dall'utilizzo di Google Workspace sia a favore di questi ultimi e **ritiene di poter proseguire** nell'utilizzo della piattaforma.

Il **Collegio Docenti** è chiamato a **deliberare** sul proseguimento dell'utilizzo della piattaforma Google Workspace.

La prof.ssa Cozza chiede se è possibile utilizzare Canva Education.

Il Ds si informerà.

Il Collegio è favorevole a continuare a usare la piattaforma.

## 13. [Linee Guida per l'Orientamento](#)

Breve estratto delle Linee Guida.

Secondo quanto contenuto nelle linee guida, è necessario prevedere dal prossimo anno scolastico 30 ore (anche extrascolastiche) in ogni classe della secondaria (quindi non solo nelle terze...), individuare docenti tutor per tutti gli alunni (che dovranno seguire formazione).

Il Ds comunica che per ora sulla Secondaria non c'è niente di definitivo, ma ci sono proposte che vanno verso la stessa direzione della Secondaria di secondo grado.

7.1 Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

8.3 In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio* personale e cioè:
  - a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
  - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
  - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.
  - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.

10.2 A sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

## **11. La formazione dei docenti**

11.1 L'orientamento è un processo non episodico, ma sistematico. A questi fini - negli anni scolastici 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 - l'Orientamento diviene priorità strategica della formazione, nell'anno di prova e in servizio, dei docenti di tutti i gradi di istruzione.

11.2 Per i docenti tutor per l'orientamento, delle scuole secondarie di primo e secondo grado, è prevista la realizzazione di iniziative formative specifiche, secondo indirizzi definiti dal Ministero dell'istruzione e del merito. La formazione dei docenti e del personale scolastico è attuata anche attraverso un programma specifico nell'ambito delle risorse del fondo sociale europeo (FSE+).

11.3 Le attività saranno svolte a livello territoriale, con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e degli Uffici scolastici regionali, tramite i "Nuclei di supporto" di cui al punto 12.

## **14. Varie ed eventuali**

Viene richiesto se è stata fatta l'iscrizione per partecipare al programma Erasmus. Il Ds verificherà.

In conclusione, seguono i saluti e i ringraziamenti ai docenti che vanno in pensione: la maestra Anna Sebastianelli, la maestra Betti Pizzocri, il prof. Catauro, la prof.ssa Bonfiglio, la prof.ssa Cicero.

Non essendoci altri punti all'ordine del giorno, la seduta è tolta alle 19,15.

Il Dirigente

Prof. Giovanni Santoro

La segretaria

Prof.ssa Stefania Giudici